

TRIBUNA DOCENTE

@tribunadocente f/TribunaDocenteNacional @TD_Nacional

Rebeliones provinciales enfrentan la pauperización de la escuela y de los salarios

Se han quebrado los topes de Massa-Ctera

El contundente rechazo al ajuste educativo del gobierno nacional y de los gobernadores que expresó el No Inicio de clases en 14 provincias continúa, con fuertes conflictos y reclamos en prácticamente todas las provincias.

Toda la bronca, todas las modalidades de lucha

Al momento de cerrar esta edición, la base docente y la oposición antiburocrática de Unter, el sindicato de Ctera de Río Negro, impusieron a la burocracia sindical de la conducción Azul-Arancibia en el congreso de Unter, por tercera vez, la continuación del plan de lucha, que comenzó en febrero y todavía persiste. Hay que destacar que es la decisión prácticamente unánime de las y los trabajadores rionegrinos, porque el estatuto de Unter exige el voto como mínimo de los 2/3 de los congresales para resolver medidas de fuerza, una mayoría calificada, un obstáculo que utiliza la burocracia Azul-Arancibia para impedir los paros. La continuidad es de 48 horas esta semana, y dos semanas seguidas de huelga de 72 horas. En las asambleas que se realizan en todas las seccionales, las y los compañeros rechazan el ofrecimiento del 87% en cuotas del gobierno, muy por encima del tope 60/70 % aceptado por Ctera-Suteba-Ute de la celeste, pero muy lejos del salario básico por encima de la línea de pobreza, hoy de \$175 mil, todo en blanco, que exige la docencia. El gobierno volvió a decretar la conciliación obligatoria, que las y los trabajadores rechazan. Los 8 días de paro votados demuestran la voluntad de ir a fondo y la posibilidad de triunfar en sus reclamos.

En la modalidad que está en la otra punta de la organización de la lucha, el conflicto de la docencia autoconvocada de San Juan ha ingresado en su tercera semana, en el día 16. Ante la negativa del gobernador Uñac de satisfacer sus reclamos, la lucha se intensificó, con cortes de ruta en el acceso a la mina Veladero. La masividad de la autoconvocatoria sanjuanina expresa hasta qué punto la docencia busca todos los canales posibles para superar la contención de la burocracia sindical de Sonia Alesso y Roberto Baradel, en una evolución que tiene su correlato también en la provincia de La Rioja, con 96 horas de paro, y un protagonismo del sindicato de las y los autoconvocados DUAR, que prepara una nueva marcha provincial.

En Córdoba también hay un clima de rebelión, contra el gobierno de Schiaretti y la burocracia sindical celeste de Monserrat en la UEPC. Las y los compañeros denuncian que en Córdoba se perdieron 10 salarios en los últimos cinco años por la miseria de los sueldos. Rechazan de plano el 40% ofrecido por el gobernador, con paros, piquetes y carpas docentes. En las marchas, las y los compañeros abuchean al secretario general de la UEPC, adelantando el clima que dominará en las próximas elecciones del gremio que deben realizarse entre agosto y septiembre.

Ese clima se repite en CABA (con paros y movilizaciones de Ademys) y Buenos Aires (con suspensiones de clase por el derrumbe de la infraestructura y autoconvocatorias masivas en numerosos distritos, contra la parálisis de SUTEBA), en Santa Cruz, por la ofensiva de Alicia Kirchner contra la lucha del sindicato Adosac, y en todo el país.

Demos continuidad a la lucha hasta quebrar el ajuste

El gobierno nacional, los gobernadores y la burocracia sindical de Ctera han fracasado en su intento de que el empobrecimiento extremo de las escuelas, la educación y la docencia pase sin pena ni gloria.

La inflación supera el 100%, y el vaciamiento educativo se agiganta. La mira de los Fernández y Massa –con el apoyo de la derecha de Cambiemos– está en nuevos canjes de deuda que sigan llenando los bolsillos de los usureros y cumplir punto por punto el pacto con el FMI.

Saquemos las conclusiones de las luchas en curso: Quebraron los topes salariales del 60% y pusieron contra la pared el desfinanciamiento educativo. Las luchas de San Juan, Río Negro, La Rioja, y Córdoba pueden triunfar, porque la decisión de la docencia es la de ir hasta el final. Se ha abierto un proceso de conflictos que se desarrollarán durante todo el año, y que debemos unificar.

Un triunfo de cualquiera de esos conflictos reforzará los reclamos que explotan de una punta a la otra del país. Apoyemos todas estas luchas organizando un plan de acción en todas las provincias.

Está planteada la coordinación de toda la docencia que sale a pelear y organizar jornadas educativas de lucha contra los gobiernos que ajustan la educación para pagar al FMI.

Tribuna Docente propone a toda la docencia combativa y antiburocrática desarrollar una primera jornada nacional de lucha el 4 de abril, en un nuevo aniversario del asesinato de Carlos Fuentealba.

Rebelión docente en Río Negro

Un parazo contra el gobierno

Luego de incontables maniobras del gobierno provincial y la dirección Azul Arancibia de la UNTER, finalmente la docencia impuso un plan de lucha en el Congreso del 21 de marzo en Sierra Grande, sobre la base de los mandatos de las asambleas.

El triunfo de la oposición el lunes 20 de marzo en la seccional más importante de UNTER (Fiske Menuco -Roca), anticipaba el plan de lucha que finalmente fue votado en el congreso realizado en Sierra Grande: Paro de 48 hs para la semana del 22 y 23 de marzo, y dos semanas más de paro de 72 hs.

Una vez votado el plan de lucha, comenzaron a circular en los medios las versiones de una conciliación obligatoria. Frente a esto el Congreso de UNTER toma dos definiciones: ratificar las medidas tomadas y convocar a un nuevo Congreso para que las asambleas resuelvan la aceptación o rechazo de la conciliación, una vez que esta sea notificada formalmente por el Ministerio de Trabajo; por otro lado, se resuelve brindar de manera inmediata una conferencia de prensa desde el propio ámbito del Congreso para informar sobre todo lo resuelto.

Más allá de la campaña de miedo, de

aprietes y de amenazas por parte del Consejo Provincial de Educación (CPE), estamos en condiciones de afirmar que el paro es absolutamente contundente, superando el 95% de acatamiento. Esto deja a las claras lo acertado de las demandas planteadas al gobierno y de la certeza del triunfo si la lucha se sostiene.

El gobierno rionegrino de Arabela Carreras intenta el apriete para imponer su política de ajuste sobre los trabajadores de la educación. Pero lo cierto es que la pauta salarial que ofrece constituye un retroceso salarial enorme para cerca de más de 40000 docentes, de los cuales la mitad se encuentran ya bajo la línea de pobreza.

La estafa a los jubilados que están obligados a firmar una moratoria que los obliga a pagar en cuotas los aportes que el gobierno no hizo durante años al ANSES, constituye otra de las causas del plan de lucha.

La obra social docente IPROSS, absolutamente paralizada y con cada vez menos cobertura, deja en el mayor del desamparo a los docentes y sus familias.

Además la falta de mantenimiento e inversión en los edificios educativos y el transporte

escolar son otro de los aspectos del ajuste del gobierno, en detrimento de los docentes y el conjunto de la población rionegrina.

Desde Tribuna Docente Río Negro intervenimos activamente en las asambleas y los congresos, junto con otros sectores, con una caracterización clara sobre las políticas de ajuste de los gobiernos provincial y nacional que parten del acuerdo con el FMI. Impulsamos la necesidad de abrir un amplio debate para quebrar en la calle el ajuste.

La semana próxima, el congreso de UNTER que sesionará en la ciudad de Allen será una bisagra, ya que concentrará los debates en torno a los aprietes del gobierno, la política de paz social de la burocracia Azul Arancibia, y la tendencia de los docentes a la lucha al calor del retroceso de sus condiciones de vida por la inflación.

Llamamos a participar masivamente de las asambleas, congresos y acciones callejeras para rechazar la conciliación obligatoria e imponer nuestros reclamos por una real recuperación salarial, condiciones dignas de enseñar y aprender, basta de ajuste a la educación pública.

Beto Castro

Chubut

Sin acuerdo firmado, Arcioni impone el 38% en cuotas y no acumulativo

Durante enero, el gobernador massista logró la firma de una paritaria histórica a la baja: el 38% hasta agosto, sin ser acumulativo, para la gran mayoría del conjunto estatal. Sin embargo, esta oferta fue rechazada rotundamente por las bases docentes a principio del ciclo, y Arcioni las impuso por decreto.

Tras una pérdida salarial de casi el 60%, durante el congelamiento de la pandemia, gracias a la paritaria 0 firmada por la Celeste en CTERA, la docencia chubutense resiste al ajuste de Arcioni, aunque la falta de orientación a la lucha por parte de la conducción provincial Lila es otro obstáculo que los trabajadores de la educación deben sortear. El no inicio en Chubut fue sólo de 24 hs, siendo que la mayoría de las regionales tenía mandato de paro de 48 horas, y la conducción provincial decidió bajarlo a 24 horas. Es decir, ¡fue contra el mandato de sus bases!

La docencia se encuentra por debajo de la línea de la pobreza gracias a que sindicatos como AMET, SITRAED, UDA y SADOP han aceptado la miserable oferta, sin haber hecho una asamblea con sus afiliados y peor aún, sin tener personería gremial en la provincia.

Son funcionales no sólo al ajuste, sino a mantener a Arcioni en el poder, concediendo diferentes ataques a los trabajadores de la educación –algo expansivo al resto de los estatales–.

La inflación galopante y los continuos tarifazos a los servicios y los alimentos, son un ataque a la clase trabajadora, especialmente en Patagonia, donde los costos de vida se du-

plican al resto del país. El sueldo testigo es de \$90.000 para quien inicia, y la canasta supera los \$150.000. ¡Imposible sobrevivir con un salario tan magro!

El pago de la deuda provincial es una estafa

La política de Arcioni respecto de las paritarias a la baja no es una novedad, como tampoco ser el delfín de Massa en la Patagonia, ni mucho menos su alineamiento con la agenda de ajuste del FMI. Su línea prioritaria ha sido el pago de la deuda, ilegítima y de acreedores desconocidos. Su reestructuración ha sido el último guiño de Massa a su aliado, 120 millones de dólares a pagar en 4 cuotas de 30.5 millones de dólares. ¡Somos los trabajadores los que sufrimos la crisis!

Cientos de escuelas están bajo el “Plan de contingencia”, un plan diseñado para camuflar la falta de inversión en mantenimiento edilicio, y a la vez, la malversación de fondos bajo la gestión de la ex ministra Graciela Cigudosa, hoy diputada de Arcioni y recientemente absuelta en el caso de defraudación al Estado y malversación de fondos públicos. Muchas escuelas no cumplen con la paritaria de los 12 puntos firmada por la CTERA: sea por la relación proporcional del espacio entre aula/estudiantes, o porque están en obra y deben funcionar en otros edificios, inclusive, ajenos a la educación.

EN 2022, en la Escuela 7719 de El Maitén, más de 50 personas sufrieron intoxicación por monóxido de carbono, y en Comodoro Rivadavia hay al menos 23 edificios escolares que no

tienen actividades o están con rotación de cursos. ¡Basta de ajustar en nuestras condiciones laborales y precarizar a la docencia!

Sin grietas: la integración al gobierno es programática

La conducción Lila se encuentra en su propia contradicción. De cara a las elecciones municipales de Trelew, donde son conducción regional, el PCR se alió con el FDT, -algo que a nivel nacional ya se sabe- pero la integración no tiene límites: su nueva alianza es con el CHUSOTO, el partido de Arcioni. O sea que la Lila comparte la orientación programática con quien ajusta a sus representados. Es necesario que se mantenga una independencia de los gobiernos de turno, y no firmar alianzas políticas para compartir el poder. El MST integra la conducción provincial Lila, y sin embargo, hace silencio frente a los acuerdos políticos del PCR, siendo cómplice de la falta de orientación a un verdadero plan de lucha para la docencia.

La salida: un plan de lucha votado por mandato

El Congreso Extraordinario, convocado para el 30 de marzo, debe votar un plan de lucha con continuidad y sin ninguna traba burocrática, como lo ocurrido en el Plenario de Delegados Provincial 2022, que votó un plan de lucha con continuidad y luego no fue respetado.

La docencia tiene que tener un plan de lucha que rompa con la paz social en el gobierno ajustador de Arcioni, que renueva sus formas de atacar a los trabajadores chubutenses.

Basta de perseguir a quienes luchan, decimos no a los descuentazos y no a la criminalización de la protesta social. Vamos por el sobreesimiento de los 23 imputados por defender la Tercera Iniciativa Popular. ¡Fuera Arcioni y el régimen de entrega y saqueo!

Julieta Rusconi
Delegada de ATECH Regional Noreste

Docentes de Córdoba: se perdieron 10 salarios en los últimos 5 años

Con piquetes, marchas y carpas se enfrenta el "decretazo" del 40% de Schiaretti.

Luego de un análisis de los indicadores que arrojan la situación económica de la educación en Córdoba, el Observatorio de Trabajo, Economía y Sociedad (OTES) concluyó que "en los últimos 5 años hay una pérdida total de \$1.336.888 por trabajador/a docente". Para tener referencia concreta, estamos hablando del equivalente a 10 salarios de una maestra que recién inicia y hoy cobra \$120.000.

Por otro lado, en los docentes de mayor antigüedad, el ajuste es más del doble. Esto quiere decir que estamos frente a un ataque que golpea no solo sobre los salarios, además ataca el escalafón y sobre todo las futuras jubilaciones que se calculan sobre los últimos 10 años de actividad, que es donde porcentualmente más salario se ha perdido. Con el 40% ofertado por Schiaretti, el deterioro se profundizará. Si a esto se suma el mazazo que significa la ley 10.694 sobre nuestros haberes y derechos, es claro que los actuales y futuros jubilados/as son los principales perjudicados/as.

No es el calor, es Schiaretti

El informe emitido por OTES también señala que "durante el periodo 2016-2023, el presupuesto del Ministerio de Educación ha sufrido una merma del 11% en términos reales". El gobierno incumple así con la Ley de Educación de la Provincia de Córdoba porque destina "solamente el 29% del presupuesto al sistema educativo provincial, en lugar del mínimo del 35% establecido". Según el informe Córdoba, junto con Chaco, Jujuy, Corrientes, Misiones, y Santiago del Estero, "son las provincias argentinas con menor presupuesto por alumno de escuela estatal".

Nuestra provincia cuenta "cada vez con menos infraestructura y docentes para atender a una demanda educativa mayor". Es claro que Schiaretti ha dejado en el completo abandono a las escuelas que hoy se sostienen con el exclusivo financiamiento de la comunidad educativa.

La ola de calor puso de relieve lo que otra evidenció el frío polar, los desprendimientos de mamposterías, baños deplorables, etc. En las escuelas públicas de Córdoba no hay con-

diciones para desarrollar el proceso educativo y muchos edificios son inhabitables. El Estado ni siquiera garantiza el servicio de Emergencia Médica en lugares donde las infancias y las adolescencias se congregan multitudinariamente durante más de 4 horas.

Quedó en manos de las Cooperadoras Escolares y, sobre todo, de la lucha de la comunidad educativa, el sostenimiento de la educación pública. Esto se hizo más que evidente en los años de virtualidad donde se ejecutó menos del ¡20% del presupuesto! destinado a las escuelas, mientras la deserción escolar se triplicó en un año.

Desfinanciamiento, precarización y privatización

Para completar este cuadro, el informe agrega que en el año 2020 "Córdoba fue la provincia que destinó la mayor proporción de la masa salarial a la educación privada". En estas escuelas, los derechos laborales no existen o están limitados, hay sobrecarga laboral; se exigen múltiples tareas a las y los docentes, que exceden largamente a sus funciones. El Ministro de Educación, Walter Grahovac, "ha importado" esta precarización laboral durante años a las escuelas públicas.

A esto se agregan dos medidas impulsadas por la misma Uepc: el decreto 257/19 que hizo desaparecer 10 años o más de formación pedagógica acumulada en antecedentes docentes que recorta el alcance de títulos, y la reforma del Estatuto Docente que precariza la labor docente. Ambas reformas han "empujado" a la docencia a volver a pagar para formarse, a pesar de que no cuenta ni con salario ni con tiempo para hacerlo, además de haber perdido su trabajo y derechos adquiridos. De este modo, se reactivó el negocio millonario de los centros de capacitación públicos y privados, controlados por el mismísimo Grahovac, la Uepc e instituciones privadas.

Los docentes tienen razón: fuera Monserrat

El hecho de que los últimos paros sean masivos y las movilizaciones multitudinarias, que la columna que representa al sindicato fuese minoritaria, que el cántico más vociferado sea "Fuera Monserrat" y que la burocracia sindical

no pueda hacer hablar a su principal representante por el abucheo ensordecedor de la multitud, es una muestra clara de que la Celeste ha sido partícipe de todo el ajuste antes detallado. La conducción de Uepc llenó de militantes el Ministerio de Educación, empezando por su cabeza, y esto le sirvió al gobierno para desembarcar con todas sus políticas de ajuste sin tener mayor resistencia que la organización de las escuelas. El hecho de que Schiaretti intente hacer pasar el aumento por decreto, es una muestra clara de que los 20 años de ajuste no solo han terminado por esmerilar la autoridad de la conducción sindical en las escuelas, sino además del mismo gobierno.

La oposición y el activismo docente, que ganaron protagonismo en las principales asambleas de delegados/as, en las acciones callejeras y en la organización de las escuelas hoy encabezan todas las luchas y acciones orgánicas y autoconvocadas: piquetes, movilizaciones asambleas y acciones zonales, etc.

Para sacar a la docencia de la pobreza, recuperar el 82% móvil y terminar con la precarización laboral en educación tenemos que impulsar y profundizar el plan de lucha y unificar nuestros reclamos con los trabajadores de salud y el resto de los sectores que están movilizadas. Con Monserrat y la Celeste esto es imposible.

Hay que sacar al gobierno de nuestro sindicato. Tenemos una gran oportunidad de cara a las elecciones de la UEPC que deben realizarse en agosto o septiembre de este año. Ya está en marcha la conformación de una lista integrada por los protagonistas de todas estas luchas. El Plenario de las escuelas votó para el 1° de abril, una primera asamblea para conformarla.

Desde Tribuna Docente venimos desarrollando reuniones en todo el interior y el sábado 25 haremos un Plenario provincial abierto para impulsar a fondo todas estas tareas.

El 24 de Marzo, en la Marcha independiente del Espacio Memoria Verdad y Justicia movilizaremos por ¡30 mil Presentes!; contra la criminalización, la persecución y el ajuste del gobierno.

Alejandro Roqueiro



CABA: salario, infraestructura y reformas anti-educativas. La situación no se aguanta más.

A casi un mes del inicio del ciclo escolar la lucha educativa ya recorre la Ciudad de Buenos Aires. La ola de calor fue tan solo la mecha que hizo estallar la bomba de la crisis de infraestructura escolar, que llevó a un inédito paro docente, convocado por Ademys multicolor, de altísimo acatamiento, dada la insostenible situación de trabajo y de estudio.

Si a eso le sumamos el acuerdo salarial anual de 60% en cuotas, acordado por todos los sindicatos a excepción de Ademys, y las reformas que degradan la educación, el año que comienza plantea una lucha contra el gobierno, frente a una situación laboral y educativa inaguantable.

En invierno con frazadas y en verano con desmayamos por calor

La crisis viene de larga data y un día iba a saltar. Las y los estudiantes muchas veces protagonizan sentadas por la falta de gas en sus escuelas y, ahora, también hicieron faltazos, dada la negativa del ministerio a tomar medidas, entre ellas suspender clases donde no estuvieran aptas las condiciones.

El paro docente y los faltazos pusieron en ridículo a la ministra Soledad Acuña que se la pasa hablando de las escuelas del futuro, mientras no garantiza ni las aulas del presente.

Escuelas de modalidad especial, como la N° 7 del barrio de Soldati, primarias sin luz y agua, secundarias sin ventiladores, estuvieron reclamando el arreglo de las instalaciones durante semanas con temperaturas excepcionales, sin respuesta alguna del ministerio.

El colmo fue la explosión de una escuela en el barrio de Once, tras cortes intermitentes de luz, en un caso de grave antecedente para la comunidad educativa. Una combinación de responsabilidad de Edesur, que tiene a la ciudad con miles de cortes



de servicio, con la inacción del ministerio de educación, quien no anunció ningún plan de obras concretas para atender la crisis de infraestructura.

El tan denunciado ajuste presupuestario en materia educativa de Larreta y Acuña, tiene sus consecuencias en la escuela pública y se ha convertido en un eje clave para la organización de las escuelas contra el gobierno.

Quebrar el acuerdo salarial de Larreta y Massa con la burocracia sindical

El fracaso del gobierno con la baja de la inflación y el plan de Massa es total. No solo no bajó, sino que la interanual con la publicación de febrero es de 102,5%. Los acuerdos que cerró la Ctera a nivel nacional o en CABA del 60% en cuotas no van a alcanzar. Para el caso de los docentes porteños, el acuerdo significó que la primera cuota del

orden del 14% ya esté prácticamente superada con la inflación acumulada en los primeros meses del año, además de ser un salario inferior que otras jurisdicciones, hoy en \$131.00 para el cargo de maestra jornada simple.

El rol de las direcciones sindicales, como fue oportunamente señalado por Tribuna Docente, es clave para entender cómo a pesar de ser rechazada esta propuesta en las escuelas, se firmó o acordó igual, sin acciones ni paros.

Nuevamente la excepción fue Ademys que convocó a un no inicio el 27/2.

Debemos sacar conclusiones de esta integración política de los sindicatos al gobierno que quiere hacer pasar el ajuste del FMI.

A pocos días del inicio ya nadie cree que este acuerdo se mantenga en el tiempo. Ni la UTE-Ctera que lo presentó de forma entusiasta y que forma parte de este acuerdo con el gobierno de Larreta se la cree. El tema es quebrar ese acuerdo con la lucha para que se reabra la paritaria y se alcance un 100% de aumento, salario igual a la canasta familiar por un cargo y cláusula de indexación mensual por inflación.

Esa campaña es clave llevarla adelante por parte de los sindicatos combativos. El año pasado, a fuerza de paros y marchas, logramos quedar por encima de la inflación.

Vamos por estas campañas inmediatas, a la par que desenvolvemos una acción contra las reformas que todos los días "bajan" a las escuelas que buscan degradar, aún más, la educación y el trabajo docente. Porque, en definitiva, sin escuelas en condiciones y con salarios de pobreza no se puede aprender, ni enseñar.

Amanda Martín,
Secretaría Adjunta Ademys

Enorme lucha autoconvocada de la docencia de San Juan

Ingresando en la última semana de marzo, la lucha de las y los docentes autoconvocados en San Juan aparenta no tener fin. Cuando se lucha por el salario en un contexto inflacionario del 100% y la burocracia sindical acuerda salarios a la baja, no hay elementos sólidos para avizorar un final próximo. Solamente arrancando, - una vez más -, al gobierno de Uñac lo solicitado, los docentes empezarán definitivamente el ciclo lectivo.

El lamentable estado edilicio, como ejemplo la falta de agua por robo de una bomba en una escuela de Rivadavia, han obligado a suspender actividades en los establecimientos problemáticos, donde algunos docentes habían comenzado a trabajar. Se desmiente la fantasía del gobierno de Uñac cuyos funcionarios hablan de una provincia ordenada y fiscalmente sólida.

Las medidas de fuerza discutidas y votadas en asambleas organizadas por departamento, se mantienen heroicamente en puntos realmente neurálgicos para el gobierno de Uñac. En el departamento Iglesia, al norte de la provincia, un grupo sostiene una acción en el acceso a la mina Veladero, un bastión del gobierno por su elección

de la industria de la megaminería contaminante como eje económico de la primarización productiva de los recursos no renovables de San Juan. En los medios periodísticos oficialistas han montado una campaña para intentar generar un choque entre trabajadores, promoviendo con un cinismo típico de la clase capitalista, la colisión de los derechos de reclamar y de trabajar. Nuestros activistas señalan hechos concretos de solidaridad de clase, cuando coinciden los trabajadores en la comprensión común de su calidad de explotados del sistema capitalista.

Entre la población prima la aceptación del reclamo docente, a pesar de las acciones de los medios periodísticos que viven de pauta oficial, que atacan furiosamente a las y los educadores en lucha.

La campaña electoral para las elecciones provinciales del próximo 14 de mayo, ya empezó.

La cuestión docente es punto de coincidencia en el frente oficialista (peronismo), como en la amplia variante macrista. Ambos recurren al silencio, apuestan a imponer la paritaria a la baja firmada por los sindicatos a espaldas de la do-

docencia, y se plantan en la restricción presupuestaria como límite, en un consensuado plan de ajuste para descargar la crisis capitalista en los trabajadores. Nada expresan como salida a un reclamo genuino y masivo. Solamente se ocupan del inicio de una campaña electoral con roscas y generalidades inconducentes para la docencia sanjuanina.

Han reforzado la decisión de descontar del salario los días de huelga, y para apretar a los directivos que no informan la adhesión, han determinado la no liquidación del sueldo a toda la unidad educativa. El gobierno se juega a desgastar la lucha mediante los descuentos, método que ha fracasado en el pasado.

Las y los docentes autoconvocados siguen firmes y con la convicción intacta.

Nuestra intervención apunta a la defensa de las acciones de lucha por el salario, y la necesidad de recuperar los sindicatos hoy en manos de la burocracia. La lucha de la docencia autoconvocada de San Juan empalma con la crisis más general de la paritaria nacional, que está haciendo agua en diferentes provincias.

Las reformas antieducativas en secundaria que se vienen y cómo enfrentarlas

En el comienzo del año 2023 en provincia de Buenos Aires fue materia de debate el Régimen Académico de Educación Secundaria a partir de los datos alarmantes en relación a la terminalidad educativa y los altos índices de repitencia, 140 mil estudiante por año de una matrícula de 1,7 millones, es decir casi el 10%.

Un fracaso educativo que nadie discute y cuestiona, pero buscando ocultar a los responsables, que son todos los que han gobernado y destruyeron la educación. Se busca culpar a la docencia, estudiantes y familias con el objetivo de avanzar aún más en la degradación educativa y la precarización del trabajo docente.

Jornadas de secundaria 2023: "intensificar" la sobrecarga docente

El eje de las jornadas de secundaria durante febrero tenía como principal tema la intensificación frente al avance de la deserción escolar y la baja terminalidad en tiempo y forma por parte de lxs estudiantes.

El gobierno de Kicillof y Sileoni se presenta como el que más "invirtió" para trabajar las dificultades de la enseñanza en secundaria, con nuevos programas socioeducativos. Así fue que avanzaron como nunca en la liquidación de derechos estatutarios como vacaciones, licencias y bonificantes con los cargos como ATR, FORTE o COI.

La novedad de la jornada es que incorpora la intensificación como una práctica de todo el ciclo, con evaluaciones propias, todo en simultáneo al ciclo lectivo. Sin precisar espacio, tiempo, lugar, se lanza una indicación de aplicación, por la cual el docente tendrá que planificar sobre la planificación, porque si en el primer cuatrimestre el estudiante no aprobó es por culpa de no brindar estrategias alternativas.

Fin de la creación de cargos bajo régimen estatutario, avance en la sobrecarga de la docencia con cursos superpoblados, falta de aulas y escuelas.

Ataque a la escuela secundaria de adultos

El otro gran ataque de la gestión Kicillof/Sileoni es el avance en la escuela secundaria de adultos que comenzó con la liquidación de los BAO con el gobierno de Vidal, y que hoy se busca seguir profundizando con la nueva reforma de los diseños curriculares en los CENS.

Estas reformas buscan liquidar contenidos y pasar a la cuatrimestralización de las materias, similar al programa FINES. El objetivo es claro, los programas de terminalidad ya no cuentan con edificios, personal y recursos, son tercerizados a organizaciones y son la vía para el negociado de las iglesias y punteros de los partidos patronales en los barrios. Lo reconoció Kicillof en octubre del año pasado con "la Promoción y el Fortalecimiento de los Centros Educativos y Comunitarios en los Barrios Populares", todo fuera de la escuela, con docentes bajo un régimen precario, y a cargo de curas, punteros y capitalistas porque, según dijo, no puede solo.

También van por la educación secundaria técnica

Las jornadas de febrero también fueron el puntapié para avanzar contra la educación secundaria técnica. Así lo plantea el documento cuando menciona el tiempo curricular, el repensar el 7° año y avanzar en la bimodalidad (presencial y virtual) de la enseñanza.

Es claro que el objetivo de la reforma en técnica es avanzar en función de una formación elemental y cambiante para generar las "habilidades blandas" requeridas de una mano de obra cada

vez más barata y sumisa. También en la obligatoriedad del trabajo gratuito, como la injerencia patronal en la educación, a través de los "padrinos o patrocinadores" que forman a lxs estudiantes para sus empresas.

Además de avanzar contra el trabajo docente implementado la bimodalidad que liquida el estatuto y el régimen laboral.

Derrotar las reformas antieducativas

Las direcciones sindicales como CTERA y SUTEBA acompañan todas las reformas antieducativas del gobierno. Así también lo expresa en su planteo de "discutir un nuevo convenio colectivo de trabajo" cómo taparrabos para dejar pasar todas las ofensivas contra el estatuto docente.

Llamamos a impulsar y poner en pie un movimiento pedagógico, que enfrente a los políticos capitalistas y sus gobiernos, responsables de la destrucción de la escuela pública en Argentina. Es una tarea que debemos desarrollar junto a los sectores combativos de la docencia, del movimiento estudiantil y de la comunidad educativa.

La oportunidad de los 40 años del fin de la dictadura abre paso a abordar este movimiento, demostrando como todos los gobiernos y los políticos capitalistas no sólo son incapaces de superar un fracaso educativo, sino que son responsables de llevar a la educación a un cuadro de agonía y bancarrota cada vez mayor.

Este es el desafío que tenemos como docentes, estudiantes y con el conjunto de lxs trabajadoras para darle una salida a la crisis educativa.

Ramiro Tissera
Secretario de Educación SUTEBA Tigre

CABA

Escuelas pobres para pobres

La ola de calor de principios de marzo puso en evidencia la situación crítica de la infraestructura escolar en todo el país. En CABA, el agobio y la bronca de la docencia encontraron un canal en el paro de Ademys que tuvo un acatamiento altísimo a pesar de haber sido boicoteado por la dirección de UTE-Ctera.

Ante el masivo paro de Ademys, la ministra Soledad Acuña que se había limitado a anunciar la distribución de 170.000 botellitas de agua para una población de 700.000 estudiantes, publicó un hilo de Twitter contra "el cierre de colegios". El argumento desarrollado en esos tuits merece una reflexión porque expone una lógica patronal, clasista y privatizadora que no es sólo de Soledad Acuña.

"El Estado debe garantizar la educación de los chicos todos los días" dice la ministra, como si la frase no implicará ninguna responsabilidad de ella misma. ¿Que los chicos no puedan ir a la escuela porque no hay luz o no hay agua, o que tengan que evacuar por la explosión de un tablero eléctrico, no deja claro que es el Estado el que no

garantiza su educación "todos los días"? Ni que hablar de los miles que no tienen vacante o que tienen que viajar en micro de Lugano a Belgrano porque no hay escuelas en su barrio. En realidad, lo que quiso decir Acuña (y en esto no se diferencia del ministro peronista Perczyk) es que son los docentes los que tienen que garantizar la educación "todos los días", en las condiciones que sea.

Siguiendo esta línea de ataque a la docencia, Acuña agrega que "no se puede negar que miles de chicos encuentran mejores condiciones en la escuela que en sus propias casas, [a menos] que los gremios que piden cerrar las escuelas por el calor supongan que todos tienen aires acondicionados en sus hogares" y cita el 52,9 % de los chicos entre cero y 17 años que vive en casas pobres.

En el fondo, lo que está diciendo Acuña es "si los pibes que van a la escuela pública no tienen ni ventilador, mirá si les voy a poner aire acondicionado". Si son pobres, ¿qué pretenden? En 140 caracteres llenos de odio de clase, la ministra liquidó todo el chamullo sobre la escuela "igualadora de oportunidades".

dora de oportunidades".

Soledad Acuña expone y refuerza una concepción donde la escuela pública, igual que la salud pública, es para los pobres. Y a los pobres les corresponde una escuela pobre. Quien quiera otra cosa, que pague (aunque la ola de calor mostró que la educación privada tampoco garantiza nada).

Nuestra concepción es la contraria. Sabemos bien que la educación, por más excelente que sea, no anula las diferencias de clase y que la lucha por sacar a nuestros pibes de la pobreza es una lucha con el régimen de Acuña, Perczyk y compañía. Pero parte de esa lucha es pelear por las mejores condiciones para enseñar y aprender. No solo para garantizar, de verdad, la educación de los chicos, sino también para enseñar que no hay que aceptar las condiciones miserables que nos imponen.

Viva la docencia que lucha por una escuela pública en condiciones.

Juan Winograd

El salario de pobreza y las escuelas Cromagnón, dos síntomas de la educación neuquina

El gobierno y la burocracia maquillan la realidad



El reciente acuerdo salarial que el gobierno puso sobre la mesa, y que la conducción del TEP-Celeste (baradelismo) corrió apresurado a aprobar para garantizar al MPN una campaña libre de todo reclamo, no puede ocultar que gran parte de las y los trabajadores de la educación seguimos bajo la línea de pobreza.

La suma fija, no remunerativa, no bonificable, cuya última cuota se cobró el viernes 17 de marzo, desapareció ante un índice inflacionario de febrero del 6,9% en Neuquén, con un mes de marzo que pinta para peor. Tanto es así, que la Dirección de Estadísticas y Censos de la provincia dejó de informar el acumulado de los últimos doce meses: publicarlo los incrimina, porque el ritmo inflacionario de los últimos 12 meses supera el 107% a febrero del 2023.

Pero el índice general del IPC, oculta que los rubros que consumen el grueso de las familias bajo la línea de pobreza, aún las asalariadas,

como educación (el costo de comenzar el ciclo lectivo) se ubicó en 9,3%, la alimentación en 8,7% y el transporte en 7,6% (aumento del boleto el 17,9% y los combustibles).

Y un dato que no se pudo disimular: en febrero se registró "un importante aumento en los precios de la carne" (18,4%), un producto que aporta proteínas tan necesarias para el desarrollo de la niñez.

Es decir, una inflación muy superior al nivel general para los pobres de Neuquén, entre los que se incluye gran parte de las y los trabajadores de la educación.

La infraestructura escolar

Un gran porcentaje de escuelas no pudo iniciar las clases el 2 de marzo (se postergó dado que el 1º de marzo se iniciaban las audiencias de la causa Fuentealba II y hubo un paro total),

por no reunir las mínimas condiciones o por estar demoradas las obras de refacción y acondicionamiento.

En el Nivel Inicial, los pocos jardines a inaugurar no tenían personal designado.

Los balbuceos del ministro de Educación, Osvaldo Llancafilo, que durante todo el año pasado recorrió las escuelas con problemas de infraestructura para prometer que durante el receso de verano se harían las obras, no alcanzaron para tapar una realidad calamitosa.

Aunque la dirección provincial de ATEN, para desmentir las denuncias que hicimos desde las seccionales opositoras, salió en la voz del secretario general Marcelo Guagliardo, a afirmar que "el 90% de las escuelas está en condiciones de iniciar las clases", y colocó el problema en el retraso de las empresas contratistas y Camuzzi o en problema administrativos, durante las dos primeras semanas se reiteró la escena de comunidades movilizadas, con asambleas, y hasta traslados al propio Consejo Provincial de Educación a exigir las respuestas de cada caso.

El gobierno ha corrido detrás de cada reclamo, con falsas promesas, tratando de ocultarlos. A la par ha lanzado desde las autoridades educativas una campaña de amedrentamiento y presión sobre los equipos directivos para que las clases arranquen, no importa en qué condiciones. A pesar de ello, decenas y decenas de escuelas no pudieron hacerlo.

En las últimas horas se conoció que en una escuela técnica de San Martín de los Andes, se desprendió una placa del cielorraso, impactando en la nuca de un estudiante y causándole heridas. La madre se expresó en los medios en forma muy elocuente: "Nos quedamos con el sabor amargo e intranquilos porque un lugar que debería ser seguro no lo es, me pregunto si hay que esperar que pase una tragedia para que le den importancia y seguridad a los establecimientos educativos" (LMN 18/3/2023).

Ante esta realidad, no hay relato que se sostenga.

La oposición debe organizar un Encuentro de trabajadoras/es de la educación para preparar las condiciones de un plan de lucha.

Norberto E. Calducci

Entre Ríos

La ola de calor desnuda las consecuencias del desfinanciamiento educativo

El ministro Nacional de Educación Jaime Perczyk, instó a los docentes en varias entrevistas a "dar clases en el patio o ventilar las aulas", todo esto en medio de una ola de calor agobiante con temperaturas que rondan los 38°, lo que hace imposible el dictado de clases por la grave situación en que se encuentran los edificios escolares y la falta de elementos necesarios para permanecer en las escuelas.

La desfinanciación del sistema educativo

La Ley de Educación Nacional (26.206/06) y la Ley de Financiamiento Educativo (26.075/05), establecen que el gobierno nacional debe destinar el 6% del PBI a inversión educativa, cuestión que no se ha cumplido. Tanto es así que la deuda de los diferentes gobiernos con el sistema educativo asciende a 3,4 billones de pesos.

Mientras tanto, la CTERA y los sectores sin-

dicales referenciados en Hugo Yasky, legislador nacional del Frente de Todos, exigen una nueva ley de financiamiento educativo a quienes ni siquiera cumplen la ley existente. Todo esto para encubrir la grave situación a la que nos han llevado los diferentes gobiernos.

Entre Ríos

En nuestra provincia la realidad no es diferente, el gobierno provincial ha ido reduciendo el presupuesto educativo año a año. Para el año 2022 la inversión educativa era del 32,11%, mientras que para este 2023 lo destinado es de 29,84% (luego de un año con inflación cercana al 100%).

Si la pandemia puso de relieve la grave situación de las escuelas entrerrianas, la ola de calor pone en evidencia que la situación no ha mejorado ni un ápice. Seguimos con escuelas que

no cuentan con lo necesario para su correcto funcionamiento, edificios donde funcionan tres instituciones, aulas hacinadas de estudiantes, la falta de ventiladores, de agua corriente en algunos casos y de ventilación adecuada, sin mencionar la falta de personal de maestranza. Una política que atenta contra la salud de las y los estudiantes y que expone la salud de la docencia. Una situación que se agrava aún más con la implementación de la 5ta hora en primaria en estas condiciones.

Es necesario una fuerte inversión teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad educativa, que sea controlada por quienes sí estamos interesados en la educación, las familias y los docentes.

Los gobiernos son los responsables de que hoy no podamos educar, ellos nos han llevado a que demos clases en el patio.

Buenos Aires

Kicillof y Sileoni contra el nivel Superior

Un ajuste de gran magnitud está implementando el gobierno de Axel Kicillof en la Educación Superior de la provincia de Buenos Aires. El ataque está dirigido a todas las modalidades del Nivel: la formación docente, los institutos técnicos y la educación superior artística.

No hace falta decir que toda esta barrabasa cuenta con la entusiasta militancia de Baradel y de las secretarías de Superior y de Educación Artística del Suteba, Sandra Ramal y Pedro de Gaudio. El último, además, ha sido un pionero en la aplicación del ajuste en el Instituto de Arte Leopoldo Marechal de La Matanza, del que es director, imponiendo con ahínco la disposición 123/15 durante el gobierno de Vidal, reduciendo la Foba de la Carrera de Música a un año.

Con el pretexto de las reformas curriculares en el caso de los ISFD y T, y de lo que el gobierno peronista en forma descaradamente mentirosa denomina "limitaciones al ingreso irrestricto" en la educación artística; se reduce la carga horaria de las carreras, la proporción de materias con contenidos específicos de las disciplinas y, en el caso de artística, directamente se apunta al reemplazo de los Conservatorios e Institutos de Arte por los Centros de Producción y Educación Artístico-Cultural (CEPEAC), nuevos profesores de arte que ofrecen una formación completamente degradada.

Reducir la carga horaria de cursada de los estudiantes hoy y la carga horaria de las carreras a futuro en la formación docente y técnica

Estos cambios curriculares están marcados por el empobrecimiento y la degradación de la impronta específica y disciplinar que exige una formación docente orientada a desarrollar una educación popular de contenido igualitario y científico. Está claro que eso es imposible en las condiciones actuales de barbarie capitalista, pero Kicillof y Sileoni se esfuerzan día a día por liquidar lo que aún queda de aquella impronta científica.

Así, con el pretexto de facilitar la cursada a un estudiantado que proviene predominantemente de la clase trabajadora, los cambios curriculares reducen el tiempo presencial de cursada. Con estas prácticas demagógicas, los que remacharon las cadenas de la entrega del país al FMI y condenan al pueblo trabajador a la miseria y al hambre creen que pueden ganarse el favor de los estudiantes.

¿Por qué, en cambio, no construyen edificios propios para los profesorados con jardines de infantes para que las y los estudiantes puedan dejar a sus niñas y niños? ¿Por qué no aumentan a \$25 mil las becas Progresar? ¿Por qué no hacen cumplir el boleto estudiantil que, iniciativa del FIT, es ley en la provincia de Buenos Aires? Porque eso es imposible bajo el régimen de la democracia capitalista al servicio del FMI que defienden con uñas y dientes.

Los estudiantes, además, como en todos los cambios curriculares anteriores, serán víctimas de la situación de hallarse entre medio de dos planes, lo que acarrea innumerables consecuencias en lo que el sistema llama eufemísticamente "trayectorias estudiantiles".

Docentes: reubicar para después cerrar

Como la carga horaria de cursada se reduce, no todos los docentes serán reubicados en las nuevas materias frente a alumnos, sino también en Equipos Institucionales que, en 2025, se transformarán en las Unidades Curriculares Operativas (UCO): "Los módulos asignados a cada profesorado

durante la implementación se mantendrán mientras la/el docente se desempeñe en el cargo.", dice el punto 9 del Anexo a la Resolución 246/23 de la DGCyE, que establece las pautas de reubicación. Es decir: tal carga horaria, muy difícil de medir por su magnitud, pero que involucra decenas de miles de módulos a nivel provincial (y no está claro que va a pasar con la carga horaria de los Equipos Institucionales), será eliminada cuando el docente se jubile o renuncie.

Finalmente, con estos cambios curriculares el carácter disciplinar de los contenidos se degrada exponencialmente. Por ejemplo, en Física desaparece "Biología y Laboratorio"; en Química desaparece "Química de los Alimentos", y en Geografía "Historia de las Ciencias Sociales". Las "Perspectivas", dos materias introductorias comunes a Historia y Geografía que involucraban 8 horas de cursada semanal, pasan a 4 horas por semana.

Sigue el ataque en Superior Artística

Con dos marchas a La Plata del Frente en Defensa de la Educación Artística durante 2022, fueron los docentes y estudiantes de esa modalidad los que desarrollaron las luchas más importantes contra las reformas de Kicillof y Sileoni.

Hasta ahora, según los relevamientos del Frente, han sido cerrados o reducidos ciclos de FOBA en Matanza, Mar del Plata, la Plata, Temperley, Pergamino, San Antonio de Areco, Chascomús, Lomas de Zamora, Brown, Morón, Berisso, Tandil y Junín.

A estos cierres y reducciones hay que agregar la apertura de nuevos profesorados artísticos precarizados, los CEPEAC, en los que se forman docentes en la didáctica de los lenguajes artísticos sin el requisito de dominar esos lenguajes artísticos. En tales servicios educativos no existe la FOBA ni ninguna materia que reemplace su propósito, de modo que los futuros docentes de Música de Kicillof y Sileoni, enseñarán música sin saber tocar un instrumento, o los docentes de plástica darán pintura sin dominar las técnicas que exige tal lenguaje.

El ataque a la educación artística es, sin duda, una política de conjunto del estado burgués: se apoya en la Disposición 123/15 del gobierno de Scioli, se empezó a desarrollar en profundidad bajo el gobierno de Vidal con la complicidad activa de Baradel y De Gaudio, y se pretende terminar de consumir bajo el gobierno de Kicillof.

Enfrentar el ajuste

Como afirma el Documento aprobado en el último congreso de Tribuna Docente "...la orientación de conjunto del régimen político apunta a producir un educador pasivo y sometido a las flexibles, miserables y degradadas condiciones en que, en el contexto de la decadencia capitalista, se despliega el proceso de enseñanza aprendizaje. Un docente para un sistema educativo organizado alrededor de la generalización de las estructuras precarias y degradadas del FINES y sus equivalentes. Un docente que, a su vez, promueva entre sus estudiantes el sometimiento y la pasividad ante tales condiciones de degradación y miseria."

La victoria popular sobre estos planes antieducativos está sin dudas ligada a la lucha de conjunto del pueblo trabajador contra los gobiernos al servicio del FMI y por un gobierno de la clase trabajadora. Esa perspectiva se construye, sin embargo, todos los días con trabajo cotidiano y gris, en un nivel en el que el descontento normalmente se canaliza individualmente o es cooptado mediante las prácticas camarillescas que los directivos tienen más a mano que en cualquier otro del sistema educativo. Por eso es imprescindible avanzar en la organización de Tribuna Docente y la Multicolor en todos los Institutos.

Vamos con todo a la tarea de organizar para la lucha a los docentes del nivel Superior.

Luis Brunetto

Basta de criminalizar la protesta social

Desprocesamiento, libertad a los detenidos, abajo las condenas; son consignas que recorren todo el país.

Gobiernos de todos los colores políticos "atienden" los reclamos con el código penal, la cárcel y la represión. Como vimos en las detenciones en Mendoza de los compañeros del Polo Obrero Martín Rodríguez y Lorena Torres, en Chubut con ex-secretario general de la Asoc-

ciación de Trabajadores de la Educación de Chubut (ATECh) Santiago Goodman, condenado a 3 años de prisión, en Neuquén con centenares de procesados por acompañar la lucha de los elefantes blancos (la salud), en Santa Cruz con el eleve a Juicio oral la causa contra los docentes por movilizarse en 2017, con los procesamientos a luchadores ambientales en Chubut y Catamarca, contra los pueblos originarios, en la condena a César Arakaki y Daniel Ruiz por enfrentar la reforma jubilatoria macrista, en las detenciones arbitrarias de Morales en Jujuy, o en el decreto antipiquetes del gobernador Saenz de Salta.

Estos ataques apuntan a condicionar las futuras movilizaciones populares y es un retroceso para las libertades democráticas en todo el país, es un enorme contraste con la impunidad de la que gozan los responsables de crímenes contra el pueblo, como se ve en las bandas narcos que tienen

bajo el terror a toda la provincia de Santa Fé.

De norte a sur, de este a oeste los políticos capitalistas pretenden pasar el ajuste criminalizando la protesta social.

Este 24 de marzo en la movilización independiente de Memoria, Verdad y Justicia, uno de los ejes centrales será la libertad, desprocesamiento, absolución y anulación de las condenas de los luchadores.

Luego de conseguir la libertad de Lorena Torres y Martín Rodríguez en Mendoza, ponemos foco en la apelación de la condena a César Arakaki y Daniel Ruiz

El 31 de marzo preparamos una gran audiencia por la absolución en la Cámara de Diputados, preparatoria de la audiencia del 13 de abril, donde se revisaran las condenas.

Redoblemos la movilización independiente contra la criminalización de la protesta social.



Se realizó el XV Congreso Nacional de Tribuna Docente

Con los pies bien puestos en la situación educativa y la lucha nacional de la docencia.

El XV Congreso de TD fue convocado en diciembre de 2022 bajo la consigna "Enfrentemos la ofensiva antieducativa del FdT, JxC y la burocracia de Ctera, por un plan de lucha por el no inicio 2023".

En la jornada en la que comenzó el congreso, que sesionó los días 25 y 26 de febrero, editoriales y notas del diario Clarín de ese día, bajo el título "La educación, un tema que no le importa a nadie", daban cuenta de las últimas cifras oficiales sobre la escuela pública y la comunidad educativa: 7 de cada 10 chicos son pobres, sólo 16 de cada 100 termina el secundario en tiempo y forma, la matrícula primaria descendió un 2,5% entre 2004 y 2020 y sólo uno de cada diez chicos pobres acceden a la educación superior. Los docentes cobran salarios de pobreza y el ministro Massa –con la colaboración vergonzosa de Ctera- firmó una paritaria en la línea del 60% de aumento del FMI frente a una inflación del 100%, "aumentando" los salarios iniciales del maestro de grado al tope de \$130.000 para marzo, \$33.000 debajo de la línea de pobreza. Mientras, para "conseguir el financiamiento necesario para renovar la deuda en pesos", el gobierno ofreció una tasa a los especuladores del 119,5% (Clarín, 25/2).

Ese mismo había comenzado a sesionar con el informe político-sindical central señalando que había cinco provincias con conflicto contra la paritaria de miseria del gobierno del Frente de Todos y de la burocracia de Hugo Yasky, Sonia Alesso y Roberto Baradel. Los informes de los delegados de las 19 provincias participantes (tres en forma no presencial) ajustaron la sintonía: 12 provincias tenían ya resuelto no iniciar con paros.

Acorde con la situación educativa y el plan de lucha propuesto, un congreso que en tiempo real verificó la justeza de sus caracterizaciones, desde la presencia de Tribuna Docente en esas 12 provincias como un factor actuante para el impulso de esos planes de lucha. Un laboratorio político-educativo y sindical.

Desarrollo

El congreso sesionó con la presencia de 400 delegados representativos de 16 provincias, y en forma no presencial de las jurisdicciones de La Pampa, Chaco y Catamarca, que mandaron sus saludos y consideraciones por escrito, ante dificultades para estar presentes en esta ocasión. Entre los presentes se encontraban directivos de sindicatos y seccionales de siete provincias (Santa Fe, Buenos Aires, CABA, Neuquén, Santa Cruz, La Rioja y Entre Ríos), y centenares de congresales provinciales, junto a varios congresales de Ctera.

En los saludos de apertura estuvieron también presentes e hicieron uso de la palabra Ileana Celotto, secretaria general de la AGD-UBA, y Alejandro Crespo, secretario general del Sutna, de los trabajadores del neumático, dos gremios que durante el 2022 denunciaron los ajustes del gobierno peronista, y enfrentaron la parálisis de las burocracias sindicales, con huelgas y planes de lucha en defensa del salario y de las condiciones laborales. Los trabajadores del neumático, con cinco meses de plan de lucha, paros, manifestaciones, asambleas y ocupación del Ministerio de Trabajo, arrancaron la única paritaria que realmente superó la inflación.

También trajeron su saludo, aunque no pudieron estar presentes, Eduardo "Chiquito" Beliboni, dirigente del Polo Obrero y de la Unidad Piquetera, en plena lucha contra los despidos de 100 mil trabajadores desocupados del plan Potenciar Trabajo, ejecutados por la ministra Tolsosa Paz, en sintonía con el plan de ajuste del FMI que lleva adelante el gobierno del FdT, y amenazado de muerte por del dipufacho Espert; y César Arakaki, actor y dirigente de Actuemos, perseguido y amenazado con cárcel efectiva por luchar contra la reforma previsional y laboral de Macri, en un juicio completamente amañado. El congreso se pronunció por el repudio de ambos ataques y votó sumarse a todas las acciones para derrotar ambos ataques.

Los informes de apertura y de cierre estuvieron a cargo, respectivamente, de Gabriel Solano y Romina Del Plá, y de Néstor Pitrola, y des-

envolvieron el contexto nacional e internacional de esta ofensiva contra la educación pública, denunciaron a los políticos capitalistas y sus gobiernos que sistemáticamente sostuvieron el reclamo de las patronales de adaptar la educación pública a las necesidades empresarias y de bajar el gasto público, tal cual exige el FMI.

De la misma forma, los informes centrales plantearon la necesidad de que la lucha docente que el congreso estaba elaborando, debía ser conjunta con los trabajadores que luchan, enfrentando el ajuste del gobierno de los Fernández, y con la izquierda independiente y anticapitalista. Se planteó y se votó por unanimidad una campaña de tribuna Docente en favor de un Congreso del Frente de Izquierda y los Trabajadores junto a los trabajadores que dan batalla contra el ajuste, y darles a todas las luchas un curso político común, para terminar con los gobiernos de los políticos capitalistas, por gobiernos de los trabajadores y la izquierda.

Luego fue el momento del informe de los representantes de las provincias, que describieron un panorama desgarrador del impacto en las familias, los alumnos, las escuelas y los docentes del ajuste fondomonetarista en curso.

Finalmente, el congreso debatió en seis comisiones, que emitieron sus propias resoluciones: resolución política sindical nacional; reformas antieducativas y condiciones laborales; salario, presupuestos, infraestructura y precarización laboral docente; terciarios; mujer y discapacitados y organización y formación político-sindical.

Las resoluciones son una importante guía para nuestra intervención durante este año.

Con esta comprensión, Tribuna Docente salió de su XV° Congreso a poner todos los esfuerzos en el plan de lucha, en las 14 provincias que pararon, imponiendo un duro golpe a la operación de una paritaria docente de pobreza de los ministerios de Economía, de Trabajo, de Educación y de la burocracia de Ctera.

Daniel Sierra

@tribunadocente /TribunaDocenteNacional @TD_Nacional

